

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования муниципального образования «Мелекесский район»

МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета школы
протокол № 1
от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ им.
Насырова С.А. с. Филипповка
_____ И.А. Сабирзянова
Приказ № 48
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Котельников Сергей Олегович
учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Индивидуальный проект"

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) формулирование цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- 2) планирование работы по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- 3) реализация запланированных действий для достижения поставленных целей и задач;
- 4) оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- 5) осуществление рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- 6) использование технологии учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- 7) навыки самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- 8) осуществление осознанного выбора направлений созидательной деятельности.

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) осуществлять коммуникации в сообществе учащихся и взрослых в процессе учебно-исследовательской деятельности, представления результатов своей работы;
- 2) применять навыки критического мышления в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) анализировать учебно-практическую ситуацию, ставить цель, выдвигать и обосновывать гипотезы, отбирать и анализировать нужную информацию, осуществлять поиск и находить оптимальные способы проверки гипотез, делать выводы;
- 4) осуществлять проектную деятельность, самостоятельно применяя приобретенные знания и способы действия используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей в конкретной практической ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) проводить научные исследования;
- 2) самостоятельно определять критерии и оценивать свою исследовательскую и проектную деятельность;
- 3) структурировать и интерпретировать необходимую информацию, самостоятельно анализировать результаты исследования на основе собранных данных.

Введение

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Целеполагание и планирование исследовательской деятельности

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта.

Методология работы над проектом

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Оформление проектной работы

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Представление результатов работы над индивидуальным проектом

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Рефлексия исследовательской деятельности

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1-2 | Введение. Творческий проект и его основные элементы. | 2 |
| 3-4 | Алгоритм выполнения индивидуального проекта | 2 |
| 5-6 | Практическая работа № 1 " Банк идей проектов " | 2 |
| 7-8 | Виды школьных проектов. Технология проектирования. | 2 |
| 9-10 | Виды проектов: исследовательский, информационно-поисковый, практико-ориентировочный | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 11-12 | Практическая работа № 2 "Выбор технологии проекта" | 2 |
| 13-14 | Работа с первоисточниками. Библиографический поиск | 2 |
| 15-16 | Практическая работа № 3 "Поиск информации" | 2 |
| 17-18 | Обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности | 2 |
| 19-20 | Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический. | 2 |
| 21-22 | Этапы работы над проектом: презентационный, контрольный. | 2 |
| 23-24 | Этапы работы над проектом: практический | 2 |
| 25-26 | Методы исследования: лабораторный, визуальное наблюдение, описательный | 2 |
| 27-28 | Основы работы с презентациями в программе Power Point | 2 |
| 29-30 | Практическая работа № 4. Работа над презентациями | 2 |
| 31-32 | Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия | 2 |
| 33-34 | Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия | 2 |
| 35-36 | Практическая работа № 5 Определение целей задач проекта | 2 |
| 37-38 | Состав и структура индивидуального проекта | 2 |
| 39-40 | Содержание основных элементов индивидуального проекта | 2 |
| 41-42 | Методика работы над проектом, поиск информации | 2 |
| 43-44 | Практическая работа № 6. Методика работы над проектом, поиск информации | 2 |
| 45-46 | Методика работы над проектом, поиск информации | 2 |
| 47-48 | Знакомство с требованиями оформления письменной части работы | 2 |
| 49-50 | Знакомство с требованиями оформления письменной части работы | 2 |
| 51-52 | Анализ, оценка письменной части проекта | 2 |
| 53-54 | Подготовка индивидуального проекта к защите | 2 |
| 55-56 | Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. | 2 |
| 57-58 | Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. | 2 |
| 59-60 | Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. | 2 |
| 61-62 | Результаты проекта: выход проекта, портфолио проекта | 2 |
| 63-64 | Педагогический результат индивидуального проекта | 2 |
| 65-70 | Представление работы, защита проекта. | 6 |

