

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Насырова С.А. с. Филипповка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

(МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ СШ им. Насырова С.А.
с. Филипповка
протокол №_3__от «10» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ им. Насырова С.А. с.
Филипповка
И.А. Сабирзянова
Приказ № 30 от «10_» 04 2023г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Насырова С.А. с. Филипповка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Насырова С.А. с. Филипповка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
Руководитель	Сабирзянова Ирина Александровна
Адрес организации	433528, Российская Федерация, Ульяновская область, Мелекесский район, с. Филипповка, улица Куйбышева, дом 2.
Телефон, факс	Тел.: 8(84235)94-4-40 Факс: нет
Учредитель	Муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области
Дата создания	1970
Лицензия	Серия 73 ЛО1, регистрационный номер №001897, регистрационный номер 3352 от 21.11.2018, срок действия - бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 73А 01 регистрационный номер № 0001013, регистрационный номер 3097 от 05.03.2019. Срок действия свидетельства до 03.03.2026

На 31 декабря 2022 года в школе обучался 69 учеников 1-11 классов из с. Филипповка, с. Моисеевка, с. Мордово Озеро. В дошкольной группе 14 воспитанников из тех же сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методического объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы общешкольное методическое объединение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	использование «ступенчатого» режима обучения в	5	33

		первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый); - динамическая пауза после 3 урока не менее 40 минут.		
2-4	1	40	5	34
5-8	1	40	5	34
9	1	40	5	33
10	1	40	5	34
11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	44
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

На конец 2022 года в образовательной организации получали образование 69 обучающихся (из них 2 ребенка с ОВЗ, 1 из которых с тяжелой умственной отсталостью обучается на дому по программе СИПР, 1 ребенок с легкой и умеренной умственной отсталостью).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В Школе почти равный по полу контингент учащихся девочек и мальчиков. Более 50% процентов учеников татары, также в школе обучаются чувашаи, русские и прочие национальности. Численность учащихся за последние 5 лет значительно снизилась. В 2022-2023 учебном году лишь один десятиклассник продолжил свое обучение в школе. Средняя наполняемость классов составляет 6 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		один	два	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	6						6	5	1					
2	3	3				1								
3	5	5		2		1								
4	5	5	1	2										
1-4 кл.	19	13	1	4		2	6	5	1					

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года в начальных классах составила 95%. В первом классе безотметочное обучение. Обучающийся 1 класса был не аттестован по нескольким предметам, в том числе по математике и русскому языку. Причиной этому стало то, что он поступил в школу к концу учебного года, в марте (3 триместр); были большие пробелы в знаниях, в частности ребенок не умел читать, знал не все буквы, писал со множественными ошибками. Из беседы с родителем классный руководитель сделал вывод, что ребенок часто пропускал занятия и с ним не занимались родители. Было принято решение заниматься с первоклассником на летних каникулах, чтобы догнать программу первого класса, улучшить успеваемость учащегося.

Сравнивая с прошлым учебным годом, качество знаний по итогам учебного года осталось на том же уровне и составило 38,5%

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	9	9	2	3										
6	6	6		1										
7	18	17	1	7			1	1						
8	10	10		3										
9	11	11		4		3								
5-9 кл.	54	53	3	18		3	1	1						

Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года в 5-9 классах составила 98%. Обучающая 8 класса не аттестована по уважительной причине. Ребенок ОВЗ, обучается на домашнем обучении по специальной коррекционной программе VIII вида с тяжелой умственной отсталостью (СИПР), безоценочная система, освоила все предметы.

Качество знаний по итогам учебного года составило 39,6%

Сравнивая показатели качества знаний с прошлым учебным годом, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	1	1		1										
11	4	4	1	2										
10-11 кл.	5	5	1	3										

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года в 10-11 классах составила 100%.

Качество знаний составляет 80%.

На предыдущей ступени обучения было выявлено, что один обучающийся недостаточно хорошо справляется с учебной программой. Немаловажную роль в выборе учащегося сыграло решение родителей, чтобы он продолжил свое обучение в нашем образовательном учреждении. Родители не смогли объективно оценить способности к обучению своего ребенка. В 2021-2022 учебном году он закончил учебный год с удовлетворительными отметками. Причиной этому стали отсутствие мотивации к учебе, многочисленные пропуски.

Результаты ВПР

Таблица 7. Результаты ВПР 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	4	0	0	2	2	100%	0%
Математика	4	3	0	0	1	2	75%	0%
Окружающий Мир	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Анализ выполнения ВПР показывает, что обучающиеся 5 класса не справились с заданиями ВПР по русскому языку и математике, так как качество знаний составляет 0%, качество знаний по окружающему тоже невелик, составляет 25%.

Причиной этих результатов является: низкий уровень сформированности УУД, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

С целью совершенствования оценочных процедур (ВПР) проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; организовано посещение уроков в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Таблица 8. Результаты ВПР 6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	По списку	Выполняли Работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	10	9	1	1	4	3	90%	22,2%
Математика	10	8	2	1	4	1	80%	37,5%
Биология	10	8	0	1	3	4	80%	12,5%
История	10	6	0	2	1	3	60%	33.3%

Самый низкий результат по биологии – качество знаний 12,5%. Причину видим в нехватке кадров. В 2021-2022 учебном году для выполнения учебного плана был приглашён учитель, которое долгое время находился на пенсии. Также на протяжении нескольких лет вакансия учителя биологии была размещена на сайте трудвсем, но кандидатов не было. В этом 2022-2023 учебном году к нам пришел молодой специалист, учитель биологии и географии.

Качество знаний по русскому языку составляет 22,2%. Возможная причина такого низкого результата является ежегодная ротация учителей, преподающих данный предмет. Как следствие, обучающиеся долго адаптируются к требованиям и методике преподавания разных учителей. На следующий год принято решение приложить максимальные усилия для того, чтобы ситуация с кадровым обеспечением стабилизировалась.

Таблица 9. Результаты ВПР 7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Математика	4	4	0	0	3	1	100%	0 %
Русский язык	4	3	0	0	1	2	75%	0 %
Биология	4	4	0	0	2	2	100%	0 %
Обществознание	4	3	0	2	1	0	75%	66,6%

На протяжении 4 лет на уровне НОО и 5-6 классов ОО в данном классе наблюдалась низкая успеваемость, никогда не было отличников и хорошистов. Отмечен низкий уровень сформированности УУД, отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Выводы:

1. Усилить контроль за успеваемостью и работой учителей в данном классе.
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) разнообразные задания, представленные в ВПР, а также задания на математическую, читательскую, естественно-научную и функциональную грамотности.
4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
5. Систематически посещать уроки учителей в ОО с низкими результатами по ВПР с целью оказания методической помощи.

Таблица 10. Результаты ВПР 8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Математика	14	13	1	3	9	0	93%	31%
Русский язык	14	11	0	1	8	2	78,5%	9%
История	14	8	0	1	5	2	57%	12,5%
Английский язык	14	11	0	4	5	2	78,5%	36%

Самое низкое качество знаний по предметам: русский язык – 9%, история 12,5%.

Возможные причины низких результатов по русскому языку:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
4. Смена учителя русского языка и литературы в данном классе и особенности переходного возраста, выразившихся в совокупности в снижении мотивации к обучению.

Выводы:

1. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
2. Включать в материалы уроков (учебных занятий) разнообразные задания, представленные в ВПР, а также задания на математическую, читательскую, естественно-научную и функциональную грамотности.
3. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
4. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
5. Систематически посещать уроки русского языка с целью оказания методической помощи.

Возможные причины низких результатов по истории:

Отсутствие достаточного опыта у учителя по проведению ВПР по истории (небольшой стаж работы); слабая работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа; отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками. Отставание педагога (по той или иной причине) от рабочей программы, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на тот или иной вопрос ВПР.

Выводы:

1. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
2. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
3. Систематически посещать уроки истории с целью оказания методической помощи.

Таблица 11. Результаты ВПР 9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Математика	10	8	0	3	4	1	80%	37,5%
Русский язык	10	8	0	2	3	3	80%	25%
Физика	10	10	0	2	8	0	100%	20%
Обществознание	10	10	1	6	2	1	100%	70%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособнадзором, позволяют сделать вывод о том, что показатели успеваемости и качества знаний заметно снизились по некоторым предметам в различных классах. Для улучшения сложившейся ситуации администрацией школы был предпринят ряд мер. Во-первых,

проведен анализ ВПР по тем предметам, где произошло снижение вышеуказанных показателей. По итогам анализа выявлены пробелы в знаниях, отработаны наиболее сложные типы заданий, требующие дополнительной подготовки обучающихся. Во-вторых, учителями-предметниками были определены темы, задания, которые вызвали затруднения обучающихся, и было принято решение о корректировке рабочих программ в части включения данных тем для повторения в новом учебном году. В комплексе эти меры позволят повысить качество знаний учеников и их успеваемость. В-третьих, многие учителя прошли повышение квалификации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года было 26 участников. По итогам школьного этапа, на муниципальный этап вышел от школы 1 человек – Зарипова Линара, ученица 9 класса. Результат: участие по предмету ОБЖ. Результат можно считать неудовлетворительным.

Многие учителя просто вынуждены больше ориентироваться на более слабых учеников, в связи с чем, просто не практикуют решение олимпиадных задач. Свою лепту вносит нехватка кадров в сельской школе, ежегодно в реализации учебного плана задействовано много учителей-совместителей.

Результаты ОГЭ 2022 год

Предмет	Всего учащихся	Сдавали всего человек	Сдали				Качество знаний
			5	4	3	2	
Математика	10	10	0	0	10	0	0%
Русский язык	10	10	2	4	4	0	60%
Информатика	10	7	0	1	6	0	14%
Обществознание	10	9	0	3	6	0	33%
Биология	10	2	0	2	0	0	100%
Химия	10	1	0	1	0	0	100%
Литература	10	1	0	1	0	0	100%

Качество знаний низкое по двум предметам: математика (0%) и информатика (14%).

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- наличие пробелов в знаниях;
- низкая мотивация;
- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;

Причиной низких результатов при сдаче ОГЭ по информатике является неосознанный выбор предмета. Зачастую, минимальный порог в 5 баллов дает учащимся ложное представление о легкости в сдаче предмета.

В связи с этим, в этом учебном году добавили в учебный план один час по информатике и один час во внеурочную деятельность «Подготовка к ОГЭ по математике».

Результаты ЕГЭ 2022 год

Предмет	Всего учащихся	Сдавали всего человек	Баллы	Оценка	Качество знаний
Математика база	4	2	10	3	50%
			20	5	
Математика профиль	4	2	64	4	100%
			70	5	
Русский язык	4	4	56	3	75%
			62	4	
			73	5	
			85	5	
Физика	4	2	43	3	50%
			58	4	
Биология	4	2	25	2	50%
			89	5	
Химия	4	2	20	2	50%
			86	5	

Мы считаем результаты ЕГЭ неплохими. Один обучающийся снизил статистику по школе на уровне СОО своим выбором предметов и показал низкие результаты по ЕГЭ: «3» по математике, «3» по русскому языку, «2» по биологии, «2» по химии. Это было ожидаемо, так как ранее родителям объясняли, что у ребенка недостаточная мотивация и база для уровня СОО, но родители обещали, что решат эту проблему за 10 класс и к ЕГЭ он подготовится хорошо. В итоге обучающийся поступил в учреждение СПО с аттестатом за 9 класс. Было принято решение усилить работу по работе с родителями выпускников 9 класса.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

В сентябре 2021 году на базе МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка открыт Центр образования "Точка роста" в рамках плана мероприятий федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование», для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Целью функционирования центра «Точка роста» является обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметам и совершенствование методов обучения на обновленном учебном оборудовании предметных областей «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология».

Созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научного и технического профиля. Эффективно используется оборудование центра как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На базе центра «Точка Роста» проводились занятия по таким учебным предметам, как биология (охват – 45 обучающихся), физика (30 обучающихся) информатика (охват – 42 обучающихся) и химия с использованием дистанционных форм обучения (охват – 26 обучающихся).

В Центре реализуются 2 программы дополнительного образования: «Медиа-центр», «Лаборатория юного эколога».

В рамках сетевого взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум» г. Димитровграда на базе Центра «Точка роста» проходят различные мероприятия.

Обучаясь на базе Центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательная работа

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, онлайн-творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. Так, инициативной группой учеников был разработан сценарий, организован и проведен День Матери, Новый год, Выпускной и другие мероприятия.

Согласно плану воспитательной работы в 2022 году также были проведены: онлайн-мероприятия ко Дню Героев Отечества (час истории, историческая викторина); онлайн-час памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда, онлайн-акция «Свеча в окне»; онлайн-видео-экскурсия «Сталинград-город памяти», онлайн-посещение музеев, урок памяти «Афганистан-живет в моей душе», посвященная «Дню неизвестного солдата»; районная онлайн-викторина от ДДТ «День Героев Отечества»; акция «Кадры войны»; акция «Читаем детям о войне»; акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Дорогами войны», акция «Стихи Победы». Все мероприятия были анонсированы в школьной группе в «ВКонтакте», и выставлены итоги с фотографиями.

В течение года наши обучающиеся принимали активное участие и занимали призовые места в муниципальных и региональных конкурсах, 3 место в региональном конкурсе медиаторства и программирования «24 bit» руководитель Николаева М.Л., 3 место в муниципальном фестивале-конкурсе школьных хоров руководитель Шайдулина И.Д., активное участие в работе профильных смен на базе ДОО «Юность», а именно смена «Юные инспектора движения», руководитель Рахимова А.Р., 1 место в командных соревнованиях по спортивному ориентированию на областной Школе юного ориентировщика, руководитель Рахимова А.Р., победители регионального конкурса среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность детей», руководитель Рахимова А.Р.. Диплом второй степени во Всероссийском творческом конкурсе «Благодарю тебя, моя лучшая мама!», стали лауреатами различных степеней в IV Региональном конкурсе-фестивале «Твой звездный час» (вокал, музыкальное исполнение), 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, руководитель Шайдулина И.Д..

Продолжали участвовать в областных и Всероссийских акциях от РДШ, РСМ и других НКО. Наибольшее количество участников было в следующих акциях: Региональная акция, посвященная Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери.

Дополнительное образование

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе в школе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими спортивно-оздоровительную

деятельность (ДЮСШ, Самбо 7 чел.) художественно-эстетическую направленность (Дом детского творчества, вокальная группа «Росинка», 11 уч.), Новоселкинская детская школа искусств («Фортепиано», «Баян» 11 уч.).

В области успешно работает Региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования". Это интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей, формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

С первого сентября 2022 года в МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка продолжена реализация собственных программ дополнительного образования «Медиа-центр» и «Татарский язык», а также началась реализация программ «Лаборатория юного эколога» и «Детский фитнес».

Одна из особенностей программы «Школьный медиасервис» - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонюхет о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

В процессе работы школьного художественно-творческого медиасервиса создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, печатные медиатексты, непосредственно относящиеся к деятельности школы:

фотосъемка проводимых в школе мероприятий (семинаров, конференций и т.п.) с целью дальнейшего оформления в цифровой медиаресурс;

- видеосъемка, монтаж и выпуск готовых цифровых медиапродуктов, посвященных различным мероприятиям, проводимым на территории школы и вне ее, художественно-творческим, информационным школьным видеопроектам, медийное сопровождение школьных праздников, видеозапись и т.д.;

- проведение в школе видеоконференций через Интернет и по другим каналам связи (Icq, Skype, Sony Vegas, Adobe Premiere pro, Avid);

Содержание курса «Татарский язык» направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- овладение родным (татарским) языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

Обучение татарскому языку учащихся направлено на решение следующих задач:

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие умений строить диалоги на татарском языке;
- составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, народу, культуре; стремление совершенствовать свою речь.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Цель изучения программы «Лаборатория юного эколога» - формирование у учащихся представления о себе как о неотъемлемой части природы на основе развития эмоционально-чувственного отношения к ней, посредством организации различной экологической творческой деятельности.

Задачами данной программы являются:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Программа «Детский фитнес»

Цель программы: формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- научить организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни» (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня, отказ от вредных привычек, психогигиена и т.п.);
- формировать правильную осанку;
- ознакомить учащихся с основами анатомии, взаимодействием музыки и движения, развитием массовых видов спорта с музыкальным сопровождением;

- обучить комплексу физических упражнений с оздоровительной направленностью.
- развивать основные психические процессы (память, мышление, внимание), коммуникативные навыки;
- развивать уровень ритмической подготовки школьников, путем использования музыкальной фонограммы;
- развивать функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью использования аэробных физических нагрузок;
- развивать силу и гибкость опорно-двигательного аппарата, с помощью использования силовых уроков и стретчинга.
- воспитывать целеустремленность, волевые качества личности;
- приобщить к режиму дня спортсмена;
- воспитывать правильное отношение к внешнему виду;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Всего за 2022 год образовательной организацией было оказано 50 человеко-услуг дополнительного образования для детей и молодежи в возрасте от 7 до 16 лет. В сравнении с 2021 годом произошло увеличение данного показателя на 28 человеко-услуг.

В 2022 году было реализовано 4 дополнительные общеобразовательные программы, в том числе 4 – общеразвивающих, 1 – технической направленности, 1 – естественно-научной, 1 – социально-гуманитарной, 1 – спортивной.

Дополнительные общеразвивающие программы						
Тип и уровень программ	Количество программ			Численность обучающихся		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		на базе ОДО	прочие		на базе ОДО	прочие
Стартовый уровень	4		4	50		50
Итого:	4		4	50		50

В течение года осуществлялось информационное освещение событий и мероприятий по дополнительному образованию в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и «Точка Роста» в СМИ, на информационных порталах и в группах социальных сетей.

Дошкольное образование

В группе 14 воспитанников, группа разновозрастная.

Национальный состав детей: татары-42%, чувашаи-35%, цыгане-0,07%, узбеки-14%.

Дети из многодетных семей- 5, неполных семей нет.

В дошкольной группе работает один воспитатель. Образование средне-специальное, имеет первую квалификационную категорию, стаж 34 года. Основным направлением работы дошкольной группы являются: развитие художественного творчества дошкольников средствами национальной культуры народов села.

Занятия проводятся по основной программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Министерство просвещения РФ под редакцией Васильева).

В дошкольной группе в 2022 году проводились мероприятия: «Наша мама лучшая», «Новогодний утренник», спортивные мероприятия.

Также были проведены родительские собрания по темам пожарной безопасности.

Проводились мероприятия по снижению заболеваемости: режим дня, проветривание, зарядка, физкультурные занятия, прогулки, профилактические прививки, соблюдение

требований эпидмероприятий, витаминизация третьих блюд, включение в меню чеснока, лука, лимона. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась.

Травм воспитанников не зарегистрировано.

Детей, состоящих на диспансерном учете нет.

Детей –инвалидов-1. ПМПК не пройдена из за отказа родителя.

Питание в садике четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Родительская плата в среднем составляла 2300 рублей.

В этом году выпускников-воспитанников -4.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СШ им. Насырова С.А. с . Филипповка соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: детские объединения, секции, клуб по интересам, летний онлайн-лагерь.

Внеурочная деятельность в 2020 году в школе: «Финансовая грамотность» (1-8 класс, 36 чел.); «Школьный хор» (1-8 класс, 24 чел.); «ОФП» (5-9 кл, 16 чел.); «Подготовка к ОГЭ по математике» (9 класс, 10 чел.); «Семьеведение» (8 кл, 14 чел).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Пере	Пере	Поступили в	Все	Поступ	Поступили	Устрои	Пошл
	го	шли в	шли в	профессиона	го	или в	в	лись на	и на
		10-й	10-й	льную ОО		вузы	а	работу	срочн
		класс	класс				льнюю ОО		ую
		Школ	друго						служб
		ы	й ОО						у по
									приз
									ыву
2022	11	1	0	9	4	2	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Один выпускник 11 класса не смог поступить в ВУЗ по причине иностранного гражданства (р. Грузия), хотя баллы ЕГЭ были достаточны. Один выпускник основной школы отказался от поступления вообще (ребенок ОВЗ).

VII. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ШКОЛЫ

Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами на прошлый учебный год были следующие:

- ▲ исследование социальной ситуации семей детей и подростков в школе;
- ▲ исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- ▲ предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- ▲ вовлечение родителей в педагогическую среду;
- ▲ оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Таблица 16. Характеристика контингента детей, обучающихся в 2022 году

Статус	Количество
число детей – инвалидов	3
число детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе	3
число детей состоящих на ВШУ	0
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	0
число детей, состоящих в КДН и ЗП	0
неблагополучных семей	0
число детей в неблагополучной семье	0
число детей находящихся под опекой	3
число детей на индивидуальном обучении	1

Работа с детьми-инвалидами.

В школе детей – инвалидов-3. В зависимости от заключения ПМПК дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу. Идёт изучение обучающегося, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

На внутришкольном учёте, в КДН и ПДН в школе в течение года учащиеся не состояли. Из дошкольной группы семья Татаркиной Т. А. состоит на учете, как семья СОП. Но, несмотря на то, что нет стоящих на каком-либо учете, проводятся беседы с трудными детьми, посещаем семьи детей из «группы риска». Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями,соцпедагогом. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Проводятся беседы

с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Работа с родителями.

Регулярно проводятся обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное (льготное) питание в столовой. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводятся родительские собрания. По мере необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями.

Были проведены общешкольные акции для родителей: «Как уберечь детей от наркотиков», «Школа территория без курения», беседы с родителями на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей», «Разрешение конфликтов в семье» .

Работа с семьями-опекунами.

На учёте в школе таких семей – 3.

Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями соцпедагог постоянно предлагает свою помощь. Это классные мероприятия по данной тематике, всевозможные беседы. По необходимости посещаются семьи этих детей, ведутся профилактические беседы с родителями.

Выявление «проблемных» учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы посещаемости, трудоустройства выпускников. Выпускники 9 класса: 1 обучающийся решил получить среднее образование, 9-поступили в учебные заведения. Выпускники 11 класса: 2-поступили в высшие учебные заведения, 2- в средние.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. В результате работы школы по профилактике наркомании ни один учащийся школы не состоит на учёте у нарколога. А также проведены беседы: с учащимися 1-х классов: «Хороший человек, добрый товарищ», с группой мальчиков 8 — 11классов: «Законы школьной жизни», «О

дружбе», с девочками старших классов «Осторожно — педикулёз», с детьми, которые ездят на школьном автобусе «Пешеходный переход». Были проведены классные часы : «Вред или польза электронных сигарет».

На сайте школы размещена информация о телефонах, по которым несовершеннолетние и их родители могут обратиться в случаях совершения преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, в том числе против их половой неприкосновенности
В октябре провели социально-психологическое тестирование. В нем участвовали 28 обучающихся, начиная с 13- ти лет. Это обучающиеся 7-11 классов. С тестированием справились все. Дети из «Группы риска» не выявлены.

Считаю, что недостаточно целенаправленной и эффективной была работа по профилактике игровой зависимости, это остаётся в планах реализации на следующий учебный год.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом учебном году, будут:

- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования штат укомплектован на 100%. В школе 13 педагогов. Из них имеют высшее профессиональное образование 8, 5 – среднее профессиональное образование. Имеют первую квалификационную категорию 10 педагогов, что составляет 77%. Образовательный ценз педагогов, укомплектованность штатов обеспечивают реализацию образовательных программ заявленного уровня и направленности и отвечают установленным в соответствии с законодательством РФ об образовании требованиям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9686 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2063 единицы
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой. Также на первом этаже размещается дошкольная группа (14 человек на 31.12.2022). Рядом со школой парк с детской площадкой и парковкой для автобуса и другого транспорта.

В начале 2021 года был проведен косметический ремонт актового зала, а именно установлен навесной потолок «Армстронг» (96 кв.м), стены обшиты листами из гипсокартона с последующей шпаклевкой и покраской.

В пищеблок школы, обслуживающий школьников и дошкольную группу, было приобретено и установлено следующее оборудование: картофечистка, овощерезка, мясорубка, весы, полки навесные, стеллаж для посуды, морозильная камера, вытяжной зонд, водонагреватель. Также была получена снегоуборочная машина.

Во время летних каникул был проведен косметический ремонт 2 учебных кабинетов с покраской стен и пола.

По программе «Точка роста» в 3 кабинетах общей площадью 144 кв.м. был проведен ремонт, а именно установка навесного потолка «Армстронг», выравнивание и покраска стен, замена 2 дверей на металлические, возведение перегородки для помещения лаборантской в кабинете Химия, прокладка новой электропроводки с заменой выключателей, розеток и светильников.

Кабинет химии и биологии пополнился по федеральному проекту следующим оборудованием:

- Цифровая лаборатория для школьников (биология) – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для школьников (химия) – 3 шт.
- Микроскоп цифровой Opto Edu A11.1512 – 1 шт.
- Цифровая лаборатория для школьников (физиология) – 1 шт.
- Набор ОГЭ по химии -1 шт.
- Ноутбук Aquarius – 1 шт.
- Набор химических препаратов – 1 шт.

В кабинете физики также по проекту появилось следующее оборудование:

- Цифровая лаборатория для школьников (физика) – 3 шт.
- Ноутбук Aquarius – 1 шт.

В кабинете технологии и информатики имеется следующее оборудование:

- Ноутбук Aquarius – 17 шт (по двум федеральным программам)
- МФУ – 1 шт.
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором – 1 шт.
- Робототехнические наборы (набор для конструирования моделей и узлов (основы механики)– 3 шт.
- Робот манипулятор учебный – 1 шт.

Помещения оборудованы новой мебелью (столы, стулья, шкафы, полки и т.д).

По федеральной программе «Цифровая образовательная среда» также было получено 28 ноутбуков и 1 МФУ, которые дополнили кабинет информатики (см информацию выше).

Благодаря спонсорской помощи «Агрофирма Поволжья» в коридоре 2 этажа был заменен линолеум с выравнивающей подложкой, заменены панели из ПВХ на стенах в помещении мужского туалета, смонтирована вытяжная система в пищеблоке, получена новая мебель, игровые шкафы и игрушки для дошкольной группы.

Согласно СанПину в помещениях туалета и перед входом в столовую установлены 2 водонагревателя и 6 смесителей для горячей воды.

Во время осенних каникул было заменено 31 деревянное окно на пластиковые стеклопакеты в 11 учебных кабинетах. Осталась потребность в замене окон на 69%.

В конце 2022 года для учебных кабинетов младших классов была закуплена следующая мебель:

- Шкаф для учебного кабинета закрытый – 4 шт.
- Стол ученический регулируемый – 12 шт.
- Стул ученический регулируемый – 24 шт.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го, которые не получили аттестаты, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по	человек (процент)	0 (0%)

программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный программ профилного обучения от общей численности обучающихся)	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		10 (63%)
– высшим педагогическим образованием		10 (63%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным		5 (37%)

педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (81%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		12 (75%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8(53%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10(66%)
– до 30 лет		5(33%)
– от 55 лет		5 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	30(42%)

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		42
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		2

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18