

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа им. Насырова С.А. с. Филипповка  
муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СШ им.Насырова С.А.  
с.Филипповка»**

**/ Мухомедеева А.Р. /  
от «\_\_» августа 2023г.**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «СШ  
им. Насырова С.А.  
с. Филипповка »**

**/ Сабирзянова И.А. /  
Приказ №\_\_ от «\_\_» августа 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Родной (татарский) язык и литература »  
Социально-гуманитарной направленности**

**Возраст учащихся: 6 – 12 лет**

**Срок реализации: 1 год-108 ч.**

**Автор-составитель:**

**Мингачева Дрия Ахнафовна,  
педагог дополнительного образования**

**Филипповка, 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.3.Методические материалы

### **3.Список литературы**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Национальная культура является концентрированным выражением духовной сущности каждой нации, обусловленной историческими условиями особенностей ее жизни и быта, ее представителей и понятий о мире и человеке, о жизни и смерти, добре и зле, выражением её чаяний и надежд. Представители любой национальности должны знать свои корни, традиции и историю своего народа. С детства ребёнка надо научить с уважением относиться к своим и другим народам, к их истории, особенностям их национальной культуры, традициям. А для этого человек должен знать свой родной язык и культуру. Национальная культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

Более того, любая подлинно национальная культура в том или ином виде содержит определенный набор нравственных ценностей, которые принято называть общечеловеческими: милосердие, доброта, терпимость, сострадание, любовь к ближнему и т. д. Это то, что является фундаментом интеграции национальных культур.

Данная программа направлена на реализацию задач этнорегионального образования социально-гуманитарной направленности.

За основу программы «Родной (татарский) язык и литература» для учащихся взята примерная программа по учебным предметам. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – «Магариф», Казань;

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной (татарский) язык и литература» заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебной деятельности. Программа имеет социальную, познавательную направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Основные **особенности** программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся.

Учебный курс «Родной (татарский) язык и литературное чтение» имеет социально-гуманитарную направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания родного (татарского) языка и литературы - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Дополняются сведения о звуках и буквах. При этом при изучении фонетики в центре внимания находятся специфические гласные и согласные татарского языка и ведется систематическая работа по овладению литературными произносительными нормами родного языка. По программе изучается основной фонетический закон татарского языка - закон сингармонизма, который в дальнейшем поможет учащимся понять специфические особенности присоединения аффиксов различных частей речи.

**Новизна программы** заключается в комплексном изучении истории татарского народа. Погружение в социокультурный аспект на занятиях посредством обращения к национальным традициям позволяет заложить основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира; уважения к национальному языку и культуре своего народа; развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми других национальностей. Через призму поликультурной деятельности, оказывается непосредственное влияние на формирование этнической толерантности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется ориентированностью на национальный воспитательный идеал – образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях.

В процессе знакомства с литературой, устным фольклором происходит формирование личности, способной сохранять историю, культуру своего народа, понимать глубинный смысл родного языка, традиций и обрядов, чувствовать красоту народной мелодии, готовится к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Родная культура для учащихся младшего школьного возраста является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Интеграция изучения фольклора и других аспектов народного этноса создает важные предпосылки для формирования национального самосознания, культуры межнационального общения. А это, в свою очередь, воспитывает в человеке толерантную личность.

**Отличительными особенностями** программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться учащимся с обычаями и традициями татарского народа, жанрами устного народного творчества, блюдами национальной кухни, национальными играми; приобрести опыт общения со старшим поколением. Данная программа предусматривает интегративную модель обучения: татарская культура, история, литература.

**Адресат программы** – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 6-12 лет, проявляющие интерес к изучению татарского языка, через призму поликультурной деятельности.

**Срок освоения программы** – один год. *Общее количество часов*, необходимых для освоения программы «Родной (татарский) язык и литература» – 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Наполняемость учебных групп:** 10-15 человек. Состав групп постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

**Режим занятий:** Количество занятий по учебной программе составляют 3 раза в неделю продолжительностью 40 минут (1 академический час в соответствии с нормами СанПин).

**Уровень освоения содержания образования** – стартовый. Стартовый уровень усвоения предполагает расширение кругозора учащегося и информированности в данном виде деятельности, получение и применение этих знаний на практике. Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка в плане изучения истории и культуры татарского народа.

**Нормативные документы:**

**Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:**

- ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Устав МБОУ СШ им. Насырова С.А. с. Филипповка

## **1.2. Цели и задачи программы.**

## **Цель курса:**

– развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

## **Задачи :**

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения.

## **1.3. Содержание программы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

*Теория:* татарский язык: его функции и роль, артикуляционные особенности татарского языка, шесть дополнительных звуков татарского языка, «слова-помощники» в русском языке, сопоставление со словами татарского языка, шаблоны (дидактические карточки) для построения первичного диалога.

*Практика:* работа над их произношением, дидактическая игра «Знакомство на улице, в библиотеке, в гостях», упражнения по развитию речи, отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике, прослушивание дисков «Татар теле», «Татарский язык: изучить легко!» с образцовым произношением, фонетическая зарядка, упражнения для развития артикуляции, фонетическая зарядка, упражнения для

развития артикуляции, работа в парах над составлением ситуативных диалогов, их инсценировка, игра – путешествие по станциям

### **Творчество известных татарских поэтов**

*Теория:* обзор творчества известных детских татарских поэтов и писателей (М. Джалиль, Г. Тукай, А. Алиша, Ш. Галиев, )», биография М. Джалиля, А. Алиши, Г. Тукая с использованием демонстрационного материала .

*Практика:* просмотр и обсуждение видеосюжета о жизни М. Джалиля, чтение по ролям учащимися, разучивание стихов Г. Тукая, составление иллюстраций к стихотворениям, знакомство с экспозицией, посвященной М. Джалилю в школьном музее, отработка навыка у учащихся выразительного чтения по произведениям А. Алиша «Болтливая утка», работа над диалогами, инсценировки эпизодов повести А. Алиши «Чукмар и Тукмар», просмотр мультфильма на татарском языке по мотивам стихотворения татарского поэта Габдуллы Тукая (1886-1913) "Бала белән Күбәләк" ("Малыш и Мотылёк"), отработка правильного произношения, чтение произведений Г. Тукая, адресованных детям, разучивание стихотворения «И, туган тел» («Родной язык»), прослушивание и перевод сказки «Су анасы» («Русалочка»), инсценировка стихотворения Г. Тукая «Бала белән күбәләк», конкурс чтецов по произведениям татарских поэтов, конкурс иллюстраций.

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

*Теория:* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

*Практика:* дидактическая игра «Знакомство в классе, в библиотеке», упражнения по развитию речи, отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике, прослушивание дисков «Татар теле».

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

*Теория:* · соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

*Практика:* чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

*Теория:* · составление предложений для решения определенной речевой задачи; выбор слов из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Практика:* составление предложений и небольших текстов; введение диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

*Теория:* · самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

*Практика:* вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); соблюдать гигиенические требования при чтении и письме.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

*Теория:* составление предложений для решения определенной речевой задачи;

*Практика:* мини-диалоги на темы «В магазине», «На рынке» (работа в парах); упражнения по развитию речи, отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

*Теория:* составление предложений для решения определенной речевой задачи;

*Практика:* отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

*Теория:* ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

*Практика:* мини-диалоги на темы «Мои увлечения»; составление предложений и небольших текстов ;сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике;

**Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.**

*Теория:* определение значимости изучения родного языка для учащихся в современных условиях, повторение основ фонетики татарского языка; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Практика:* мини-диалоги на темы «День рождения», «Посещение театра, кино, библиотеки», «День мам» (работа в парах), отработка навыка правильно выстраивать предложение, опрос учащихся теме «Национальные традиции», повторение слов песен и стихотворений к празднику «8 Марта», разучивание народных игр со словами к празднику «Новый год», работа над артикуляцией, упражнения по определению соотношения букв и звуков в слове, составление предложений и небольших текстов.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

*Теория:* составление предложений для решения определенной речевой задачи;

*Практика:* отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике; дидактическая игра «Мой любимый вид спорта», упражнения по развитию речи, отработка навыков грамотного использования оборотов вежливости в повседневной речевой практике, прослушивание дисков «Татар теле»

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

*Теория:* представлять на татарском языке свою страну и культуру; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

*Практика:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

*Теория:* составление предложений для решения определенной речевой задачи; рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу; анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

*Практика:* работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника; составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.;

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа.

*Теория:* составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин; диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения;

*Практика:* составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта

**Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).**

*Теория:* анализ произведений поэтов и писателей, биографическая справка о творчестве Г. Тукая, подбор песен на стихотворения Г. Тукая, анализ произведений

*Практика:* сценическое мастерство ведущих, работа по подгруппам (выразительное чтение стихотворений), литературно-музыкальный вечер, артикуляционные упражнения, ритмические упражнения и игры, прослушивание песен на стихи Г.Тукая, разучивание слов и мелодии песни «Туган тел», распевы, литературно-музыкальный вечер «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая; принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Фонетическая сторона речи**

**Орфография**

Знание правил орфографии и орфоэпии в рамках содержания программы. Умение различать и правильно произносить татарские звуки в речи. Знаки транскрипции. Словесное, фразовое ударение и их особенности. Безударные гласные. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.

Интонация перечисления. Интонация образцов речевого этикета.

### **Лексическая сторона речи**

Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Единицы татарского речевого этикета. Клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Умение узнавать и употреблять в речи наиболее активные разряды самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, наречий, местоимений, глаголов.

Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость. Употребление в предложении после слогов и после сложных слов, вводных слов. Употребление в речи союзов и частиц. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с именным глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных ценностей татарского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление о татарском языке как средство межнационального общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования по литературному чтению.

Учащиеся к концу учебного года **научатся:**

- правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся);
- читать молча небольшие тексты;
- пересказывать прочитанный текст по готовому плану;
- *высказывать свое отношение к поступку героя;*
- определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие);

Учащиеся к концу учебного года получат возможность **научиться:**

- *пользоваться словарями, книгами-справочниками*
- самостоятельно отбирать книги для чтения.

**К окончанию обучения по программе учащийся получит возможность научиться:**

- составлять диалогические и монологические высказывания со словами из «Вводного устного курса».
- уметь составлять и правильно написать слоги, слова, словосочетания и предложения;
- читать слова с правильным ударением;
- произносить правильно специфические гласные и согласные татарского языка;
- написать правильно слова со специфическими буквами татарского языка;
- определить связь слов в предложении;
- различать интонационное своеобразие и ставить знаки преп. в конце предложений;
- назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии в порядке алфавита;
- назвать мягкие и твердые гласные, определить наличие (отсутствие) закона сингармонизма;
- определить звонкие и глухие согласные;
- правильно читать и писать слова с буквами ь, ь я, ю, е;
- правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
- находить в предложенном тексте (предложении) имена существительные, прилагательные и глаголы;

- определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
- находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;

**1) лично-универсальных учебных действий:**

- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

**2) регулятивных УУД:**

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

**3) познавательных УУД:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

**4) коммуникативных УУД:**

- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Таким образом, основным показателем является не достижение максимальных знаний, а общего развития личности воспитания молодежи в духе безграничной преданности своей Родине, гордости, за свою «малую родину», в будущем стремление личным трудом содействовать её расцвету.

### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
ПРАЗДНИК ЗНАНИЙ.					

1	День знаний.	1 ч.	1	-	ТБ на рабочем месте, тестирование наблюдение, анализ.
2	Частицы –мы, -ме для выражения вопроса. Числа от 1 до 10 на татарском языке.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
3	Частицы –мы, -ме для выражения вопроса. Числа от 1 до 10 на татарском языке.	1 ч.	-	1	Наблюдение, беседа
4	Аффиксы множественного числа -лар, -лэр, -нар, -нэр.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
5	Имя существительное. Категория принадлежности имен существ.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
6	Имя существительное. Категория принадлежности имен существ.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
7	Глагол. Настоящее и прошедшее время глаголов.	1 ч.	1	-	Глагол. Настоящее и прошедшее время глаголов.
8	Глагол. Настоящее и прошедшее время глаголов.	1 ч.	1	-	Глагол. Настоящее и прошедшее время глаголов.
9-10	Разыгрывание диалогов. Работа с текстом	2 ч.	-	2	Анализ выполнения задания
11-12	Глаголы с аффиксом –мый, -ми.	2 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
13-14	Закон сингармонизма в татарском языке.	2 ч.	2	-	Наблюдение, беседа
15-16	М. Галләмова. «Чын иптэш».Ш. Галиев. «Онытылган».	2 ч.	2	1	Наблюдение, беседа
17-18	Работа с текстом «Китапханэдә».	2 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
19	Отрицательная форма глагола.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
20	Числа от 10 до 100.	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
21-22	А. Исхак. «Сәмбелә». Г. Зәйнашева. «Бер атнада ничә көн?»	2 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
23	Проверь себя!	1 ч.	-	1	Анализ выполнения задания
РЕЖИМ ДНЯ					

24	Мой режим дня. Чтение диалогов.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
25	М. Джалиль. «Сэгать».	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
26	Проверь себя!	1ч	-	1	Анализ выполнения задания
<b>В СТОЛОВОЙ</b>					
27-28	Работа с текстом «Ашханэдэ».	2 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
29	Сладкие и мясные блюда.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
30-31	Б. Рэхмэт. «Аш вакыты».	2ч.	1	1	Наблюдение, беседа
32	Вопросы КАЯ? КАЙДА? КАЙДАН?	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
33	Х. Гарданов. «Икмэк».	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
34	Ш. Галиев. «Кунактар».	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
35	Проверь себя!	1 ч.	-	1	Анализ выполнения задания
<b>МЫ ПОМОГАЕМ РОДИТЕЛЯМ</b>					
36	Великий поэт Габдулла Тукай.	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
37	Г. Тукай. «Безнең гаилә».	1 ч.	1	-	Наблюдение, беседа
38-40	Словообразовательные аффиксы –чы, -че.	3 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
41-42	Работа с текстом «Акыллы малай».	2 ч.	1	1	Анализ выполнения задания
43	Конкурс на лучшего рассказчика текста.	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
44	И. Әхтәм. «Ана рэхмәте».	1ч.	1	-	Наблюдение, беседа
45	Работа с текстом.	1 ч.	1	1	Наблюдение, беседа
46	Чтение диалогов.	1 ч.	-	1	Наблюдение, беседа
47	Э. Бикчантаева. «Дәү әнием».	1ч.	1	-	Анализ выполнения задания
48	И. Туктар. «Авыраяк».	1ч.	1	-	Анализ выполнения задания
49	Инсценирование рассказа «Авыраяк».	1 ч.	-	1	Наблюдение, беседа
50	Х. Халиков. «Без ничәү?»	1 ч.	1	-	Анализ выполнения задания
<b>ПРИШЛА ЗИМА</b>					

51-52	Ж. Таржеман. «Яшел чыршы». Слова, отвечающие на вопрос НИНДИ?	2	1	1	Наблюдение, беседа
53	Работа с текстом «Чыршы бэйрәме».	1	1	-	Наблюдение, беседа
54-55	Э. Бикчантаева «Салкын, саф хава». Имя прилагательное.	2	1	1	Наблюдение, беседа
56-57	Прогноз погоды. «Дуслар».	2	1	1	Анализ выполнения задания
58-59	Работа с текстом «Тауда». Учимся пересказывать текст.	2	1	1	Анализ выполнения задания
60	Работа с текстом «Дуслар».	1	1	-	Наблюдение, беседа
61	Продолжи предложения	1	1	-	Наблюдение, беседа
62-63	Работа с текстом «Каникулда». Отрицательная форма глагола.	2	1	1	Наблюдение, беседа
64	Проверь себя!	1	-	1	Анализ выполнения задания
65	Развитие речи. Праздник Нового года.	1	1	-	Анализ выполнения задания
<b>В ГОРОДЕ И В СЕЛЕ</b>					
66-67	Работа с текстом «Мы живем в Татарстане». Люди разных национальностей.	2	1	1	Наблюдение, беседа
67-68	Города Татарстана.	2	1	1	Наблюдение, беседа
69-70	Работа с текстом «Минем исемем Дима».	2	1	1	Наблюдение, беседа
71-72	Сравнительная степень прилагательных.	2	2	-	Наблюдение, беседа
73-74	Работа с текстом «Безнең авыл». Составление текста о своей родной деревне.	2	1	1	Анализ выполнения задания
75	Проверь себя!	1	-	1	Анализ выполнения задания
<b>БУДЕМ ВОСПИТАННЫМИ</b>					
76-77	Работа с текстом «Тәмле сүзләр». Учимся разговаривать по телефону.	2	1	1	Наблюдение, беседа
78	Сценка «День рождения»	1	-	1	Наблюдение, беседа
79-80	8 Марта - мамин праздник. Оформление открытки к празднику.	2	1	1	Наблюдение, беседа

81-82	Работа с текстом «Трамвайда». Перевод предложений.	2	1	1	Анализ выполнения задания
83	Антонимы.	1	1	-	Анализ выполнения задания
84	Дардманд. «Өч ул».	1	1	-	Наблюдение, беседа
85	Проверь себя!	1	-	1	Анализ выполнения задания
<b>НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ</b>					
86-87	М. Галләмова . «Дуслар».	2	1	1	Наблюдение, беседа
88-89	Выборочное чтение. М. Джалиль. «Маэмай»	2	1	1	Наблюдение, беседа
90-91	Работа с текстом «Минем пәсием бар». Продолжи предложение.	2	1	1	Наблюдение, беседа
92	Работа с диалогами.	1	-	1	Анализ выполнения задания
93-95	Сказка. Инсценирование сказки.	3	1	2	Анализ выполнения задания
96	Проверь себя!	1	-	1	
<b>ЛЕТО- ВЕСЕЛАЯ, ПРЕКРАСНАЯ ПОРА</b>					
97-98	Стихи Г. Тукая, Б. Рәхмәт о лете. Распространяем предложения.	2	1	1	Наблюдение, беседа
99	Сравнительная степень прилагательных. Сказка «Төсләр»	1	1	1	Наблюдение, беседа
100	Р. Файзуллин. «Жиләк кайда күп?» Игра «Жиләк жыям, как жыям».	1	1	-	Наблюдение, беседа
101	Игра «Без-без без идек...».	1	-	1	Наблюдение, беседа
102-103	Х. Халиков. «Витаминлы аш». Р. Миннуллин. «К» лар тулган бакчага»	2	2	-	Наблюдение, беседа
104	М. Газизов. «Балан»	1			Наблюдение, анализ, беседа
105	Б.Рәхмәт. «Матур жәй»	1			Наблюдение, анализ, беседа
106-107	Проверь себя!	2	-	1	Анализ выполнения задания
108	Резервный урок	1			

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	День знаний.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анкетирование, беседа
2			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Частицы –мы, -ме для выражения вопроса. Числа от 1 до 10 на татарском языке.	кабинет нач. классов	Наблюдение, беседа
3			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Частицы –мы, -ме для выражения вопроса. Числа от 1 до 10 на татарском языке.	кабинет нач. классов	Наблюдение, беседа
4			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Аффиксы множественного числа -лар, -лэр, -нар, -нэр.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
5			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Имя существительное. Категория принадлежности имен существ.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
6			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Имя существительное. Категория принадлежности имен существ.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
7			13.00-13.40	Комплексное	1	Глагол. Настоящее и	кабинет	Тестирование

				занятие		прошедшее время глаголов.	нач. классов	
<b>8</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Глагол. Настоящее и прошедшее время глаголов.	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>9</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Разыгрывание диалогов. Работа с текстом	актовый зал	Тестирование
<b>10</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Разыгрывание диалогов. Работа с текстом	актовый зал	Тестирование
<b>11</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Глаголы с аффиксом –мый, -ми.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>12</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Глаголы с аффиксом –мый, -ми.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>13</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Закон сингармонизма в татарском языке.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>14</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Закон сингармонизма в татарском языке.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>15</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	М. Галлэмова. «Чын иптэш»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>16</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Ш. Галиев. «Онытылган».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>17</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие, экскурсия	1	Работа с текстом «Китапханэдә».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>18</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие, экскурсия	1	Работа с текстом «Китапханэдә».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>19</b>			13.00-13.40	Комплексное	1	Отрицательная форма глагола.	кабинет	Наблюдение,

				занятие			нач. классов	анализ, беседа
<b>20</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Числа от 10 до 100.	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>21</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	А. Исхак. «Сөмбелә».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>22</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Г. Зэйнашева. «Бер атнада ничә көн?»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>23</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>24</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Мой режим дня. Чтение диалогов.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>25</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Мой режим дня. Чтение диалогов.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>26</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	М. Джалиль. «Сөгать».	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>27</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>28</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Ашханэдә».	кабинет нач. классов столовая	Тестирование
<b>29</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Ашханэдә».	кабинет нач. классов столовая	Тестирование
<b>30</b>			13.00-13.40		1	Сладкие и мясные блюда.	кабинет нач. классов столовая	Наблюдение, анализ, беседа

<b>31</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Б. Рэхмэт. «Аш вакыты».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>32</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Б. Рэхмэт. «Аш вакыты».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>33</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Вопросы КАЯ? КАЙДА? КАЙДАН?	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>34</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Х. Гарданов. «Икмэк».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>35</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Ш. Галиев. «Кунактар».	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>36</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>37</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Великий поэт Габдулла Тукай.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>38</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Г. Тукай. «Безнең гаилә».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>39</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Словообразовательные аффиксы –чы, -че.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>40</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Словообразовательные аффиксы –чы, -че.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>41</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Акыллы малай».	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>42</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Акыллы малай».	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>43</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Конкурс на лучшего рассказчика текста.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа

44			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	И. Эхтэм. «Ана рэхмэте».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
45			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Работа с текстом.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
46			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Чтение диалогов.	кабинет нач. классов	Тестирование
47			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Э. Бикчантаева. «Дэу энием».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
48			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	И. Туктар. «Авыраяк».	кабинет нач. классов	Тестирование
49			13.00-13.40	Практическое занятие, инсценирован.	1	Инсценирование рассказа «Авыраяк».	актовый зал	Наблюдение, анализ, беседа
50			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Х. Халиков. «Без ничэу?»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
51			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Ж. Таржеман. «Яшел чыршы». Слова, отвечающие на вопрос НИНДИ?	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
52			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Чыршы бэйрэме».	кабинет нач. классов	Тестирование
53			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Э. Бикчантаева «Салкын, саф хава». Имя прилагательное.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
54			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Имя прилагательное.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
55			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Прогноз погоды. «Дуслар».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
56			13.00-13.40	Комплексное	1	Прогноз погоды. «Дуслар».	кабинет	Наблюдение,

				занятие			нач. классов	анализ, беседа
57			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Тауда». Учимся пересказывать текст.	кабинет нач. классов	Тестирование
58			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Тауда». Учимся пересказывать текст.	кабинет нач. классов	Тестирование
59			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Работа с текстом «Дуслар».	кабинет нач. классов	Выступление с докладом
60			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Продолжи предложения	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
61			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Каникулда». Отрицательная форма глагола.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
62			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Отрицательная форма глагола.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
63			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
64			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Развитие речи. Праздник Нового года.	кабинет нач. классов	Выступление с докладом
65			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Мы живем в Татарстане». Люди разных национальностей.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
66			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Мы живем в Татарстане». Люди разных национальностей.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
67			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Города Татарстана.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
68			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Города Татарстана.	кабинет	Наблюдение,

				занятие			нач. классов	анализ, беседа
<b>69</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Минем исемем Дима».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>70</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Минем исемем Дима».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>71</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Сравнительная степень прилагательных.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>72</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Сравнительная степень прилагательных.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>73</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Работа с текстом «Безнең авыл». Составление текста о своей родной деревне.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>74</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Составление текста о своей родной деревне.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>75</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>76</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Работа с текстом «Тәмле сүзләр». Учимся разговаривать по телефону.	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>77</b>			13.00-13.40	Практическое занятие-инсценировка	1	Сценка «День рождения»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>78</b>			13.00-13.40	Практическое занятие-инсценировка	1	Сценка «День рождения»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа

<b>79</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	8 Марта - мамин праздник. Оформление открытки к празднику.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>80</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	8 Марта - мамин праздник. Оформление открытки к празднику.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>81</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Трамвайда». Перевод предложений.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>82</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с текстом «Трамвайда». Перевод предложений.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>83</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Антонимы.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>84</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Дардманд. «Өч ул».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>85</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>86</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	М. Галләмова . «Дуслар».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>87</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Выборочное чтение. М. Джалиль. «Маэмай»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>88</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Выборочное чтение. М. Джалиль. «Маэмай»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>89</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие, практическое занятие	1	Работа с текстом «Минем песиём бар». Продолжи предложение.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа

<b>90</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие, практическое занятие	1	Работа с текстом «Минем песни бар». Продолжи предложение.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>91</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Работа с диалогами.	кабинет нач. классов	Тестирование
<b>92</b>			13.00-13.40	Практическое занятие-инсценировка	1	Сказка. Инсценирование сказки.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>93</b>			13.00-13.40	Практическое занятие-инсценировка	1	Сказка. Инсценирование сказки.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>94</b>			13.00-13.40	Практическое занятие-инсценировка	1	Сказка. Инсценирование сказки.	Актный зал	Выступление
<b>95</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Проверь себя!	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>96</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Стихи Г. Тукая, Б. Рэхмэт о лете. Распространяем предложения.	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>97</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Сравнительная степень прилагательных. Сказка «Төсләр»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>98</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Сравнительная степень прилагательных. Сказка «Төсләр»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>99</b>			13.00-13.40	Практическое занятие	1	Р. Файзуллин. «Жиләк кайда күп?»	Актный зал	Наблюдение, анализ, беседа

				занятие-инсценировка				
<b>100</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Игра «Жилэк жыям, как жыям».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>101</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Игра «Без-без без идек...».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>102</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Х. Халиков. «Витаминлы аш».	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>103</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Р. Миннуллин. «К» лар тулган бакчага»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>104</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	М. Газизов. «Балан»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>105</b>			13.00-13.40	Комплексное занятие	1	Б.Рэхмэт. «Матур жэй»	кабинет нач. классов	Наблюдение, анализ, беседа
<b>106</b>				Практическое занятие-зачет	1	Проверь себя!	актовый зал	Защита проектов
<b>107</b>				Практическое занятие-зачет	1	Проверь себя!	актовый зал	Защита проектов
<b>108</b>				Резервный урок	1			
					<b>108</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 6 шт.;
- Стулья – 12 шт.;
- Рабочее место педагога;
- Компьютер – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- **CD и аудио материал**
- Шкафы для хранения наглядных пособий, оборудования.

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- Наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации и репродукции, игровые атрибуты, художественная литература).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта, инсценирование песни или сказки.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

### **Критерии оценки работ обучающихся**

Для определения уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся, используются следующие критерии:

- умение отличать известное от неизвестного;
- понимать несложные речевые отрезки;

Для оценивания результатов обучения применяются:

- тематические тесты;
- итоговые тесты.

После освоения курса «Родной (татарский) язык и литература» по данной программе учащиеся **будут знать:**

- - все буквы татарского алфавита и основные буквосочетания;
- - звуки татарского языка;
- - основные правила чтения и орфографии татарского языка;
- - интонации основных типов предложений;
- - имена наиболее известных персонажей татарских детских литературных произведений;
- - рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь в области аудирования:**

- - понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- - понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

*в области говорения:*

- - рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- - пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- - выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- - расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- - вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- - вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;
- - вести диалог-побуждение к действию;

### **в области чтения:**

- - читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- - читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- - читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки);
- - читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);
- - читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости словарем;

### **в области письма:**

- - владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- - списывать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- - вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник);
- - писать поздравительную открытку, письмо, объявление и т. д. по образцу;
- - обмениваться короткими письменными сообщениями;

### **владеть навыками:**

- – анализа языковых явлений и литературных текстов на родном (татарском) языке;
- – понимания роли и места, ценности родного языка в развитии личности, необходимости его сохранения;
- – необходимости уважительного отношения к языку и культуре других народов.

## **2.4. Методические материалы**

### ***Основные методы, приемы и формы обучения, используемые на занятиях.***

- Рассказ – монологическая форма, используемая для описания предметов, героев текстов, членов семьи.
- Беседа – умение задавать вопросы и отвечать на них. Она развивает коммуникативные способности, способствует познавательной активности учащихся.
- Наглядный метод. Наглядность должна соответствовать возрасту детей; наглядность должна использоваться в меру и в соответствии с моментом занятия; наблюдаемый объект должен быть виден всем воспитанникам; наглядность

должна быть согласована с изучаемым материалом (показ фольклорного материала в виде репродукций, альбомов, фотографий, видеоматериалов и др.).

– Упражнения – повторение или многократное повторение умственных или практических действий с целью овладения им (используются упражнения для тренировки употребления языкового материала в речи учащихся).

– Моделирование этнокультурной ситуации – это метод погружения в ситуацию, приближенную к подлинности. Здесь важен деятельностный подход, при котором создается реальная ситуация «проживания» ребенком форм традиционной культуры. Традиционная культура в силу своей устойчивости, повторяемости и сохранности этнических ценностей является той силой, благодаря которой человек, как часть социума, сознает исторические корни народа и его этническую историю.

– Сказка как прием обучения татарскому языку и своеобразная художественная форма наиболее доступна детям, знакомит их с жизнью народа в прошлом, его бытом, обычаями, красотой родной природы и с животным миром. При чтении сказок дети знакомятся с народными пословицами и поговорками, ярко иллюстрирующими на конкретных примерах взаимоотношения персонажей сказок. Слушая их, учащиеся воспринимают мелодию и гармонию рифмующихся звуков, красоту и богатство родного языка, усваивают нравственные принципы народа.

– Игра, инсценировки (Выполнение своей роли, выбранной по желанию, уровню развития и степени одаренности. Учащиеся становятся актерами, делают всевозможные декорации, макеты, эскизы костюмов. Зал оформляется как в старину. Одежда должна соответствовать этому времени)

Освоенный фольклорный материал служит основой для проведения творческих встреч, школьных праздников, проведения праздничных ярмарок, конкурсов, творческих гостиных.

Используются и другие формы занятий:

– мультимедиа-занятия при обучении татарскому языку активизирует образное мышление учащегося, значительно повышает интерес к татарскому языку и создает условие для погружения в языковую среду;

– занятие-путешествие может представлять собой не что иное, как опрос, ознакомление с новым материалом, только в необычной форме, занятие-путешествие при изучении жизни и творчества писателя или поэта, просмотр фильма или слайдов о писателе (заочное путешествие), после которого следует обмен впечатлениями (беседа об увиденном);

– занятие-лекция – устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность учащихся;

– занятие творчества – учебное занятие, обеспечивающее самовыражение учащихся, усиливающее мотивацию и познавательную деятельность учащихся, требующее достаточной самостоятельной работы, как на этапе подготовки,

так и в ходе самого занятия (проводится в форме выполнения различных творческих заданий: составление загадок, подготовка презентаций по определенной теме, защита творческих проектов и т.д.);

– занятие-зачет – учебное занятие контрольного характера, направленное на подведение итогов, результатов учебной деятельности по всей теме (разделу) или по её части, цель которого – выявление осознанности знаний; повышение ответственности учащихся за результаты своего учебного труда (может быть организован как групповое, так и индивидуальное занятие);

– занятие-инсценировка – занятие, направленное на получение новых знаний в форме инсценирования народной песни или сказки, реконструкции народного обряда.

## 2. Список литературы

### Для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. ;
2. Федеральный закон о языках народов Российской Федерации (от 25.10. 1991 г. № 1807-1);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Примерные программы по учебным предметам. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – «Магариф», Казань ;
8. Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2-3 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы, Казань, Издательство «Татармультфильм» .

9. Коллекция аудиокниг на татарском языке. Федеральная национально-культурная автономия татар, Министерство регионального развития РФ, Академия наук Республики Татарстан.
10. Коллекция мультимедийных изданий «Год литературы и искусства в Республике Татарстан», ООО «Мастер»
11. Коллекция «Выдающиеся личности», «Год литературы и искусства в Республике Татарстан», Министерство культуры Республики Татарстан.
12. Сагдеева Р.К., Хоснетдинова Д.Х., Презентации для уроков на татарском языке. Издательство «Магариф-Вақыт», 2017г.
13. К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н.Денмухаметов. «Татарский язык – язык души моей». Учебный комплект., Казань. Мир без границ, 2013г. (входит аудиокурс)
14. Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова «Татарско-русский, русско-татарский школьный словарь», Казань, «Магариф», 2008г.
15. З.Баширов «Незабываемые лица» фотоальбом (писатели, ученые. Художники, музыканты, композиторы, артисты). Казань. Татарское книжное издательство, 2005 г.
16. Файзуллина Д.И., Пустовар Н.Н., Мительберг Ф.Я. «Писатели Татарстана – лауреаты литературных премий», Казань, Татарское книжное издательство, 2011
17. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы

**Для детей:**

1. Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2-3 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы, Казань, Издательство «Татармультфильм» 2017 год.
2. «Энциклопедия детства» книга первая, Т.Р.Шакирова, Л.М.Шяехов, Казан, Татарское книжное издательство, 2012г.
3. «Энциклопедия детства» книга вторая, Т.Р.Шакирова, Л.М.Шяехов, Казан, Татарское книжное издательство, 2012г.
4. «Энциклопедия детства» книга третья, Т.Р.Шакирова, Л.М.Шяехов, Казан, Татарское книжное издательство, 2012г.
5. «Энциклопедия детства» книга четвертая, Т.Р.Шакирова, Л.М.Шяехов, Казан, Татарское книжное издательство, 2012г.
6. Демидова Е.Н. «Азбука вежливости». Учебное пособие для учащихся и родителей по изучению языка. Республика Татарстан. Редакционно-издательский центр «Титул». Казань 2004г.
7. Т.Р.Шакирова, Г.Ф.Хайдарова «Малыши изучают язык», Казан, Татарское книжное издательство, 2012г.
8. «Волшебные странички» сборник стихотворений Габдуллы Тукая для детей и диск с мультфильмами на татарском, русском языках, Объединение «Татармультфильм», 2012 г.

#### **Для родителей:**

1. Демидова Е.Н. «Азбука вежливости». Учебное пособие для учащихся и родителей по изучению языка. Республика Татарстан. Редакционно-издательский центр «Титул». Казань 2004г.

#### **Интернет –сайты для детей**

1. <http://www.balarf.ru/> Детская мультимедийная библиотека.
2. <http://www.tatarmultfilm.ru/> Татармультфильм анимационная студия.

#### **Интернет –сайты для учителя**

1. <http://irort.ru/> «Институт развития образования Республики Татарстан»
2. <http://belem.ru/> Татар магариф портал
3. <https://shigriyat.ru/> Биография поэтов, стихи.